

Yves MORALY .

**RECHERCHES
METHODOLOGIQUES .**

Monsieur Marc EMERY
Directeur de mémoire .

Deuxième session 1971 .
Deuxième séance de soutenance 18 Janvier 1972 .

Ecole spéciale d'architecture , 254 , Bd Raspail - 75 - PARIS XIV -

MORALY (Yves).- Recherches méthodologiques .- Paris ,Mémoire de diplôme E.S.A. ,
1972 , 21 X 29 , 7 cm , non paginé.

Ce mémoire comprend trois textes :

- 1- Révolution industrielle et système de formation professionnelle .
Chapitre 1 : qu'est-ce que le capitalisme ?
Chapitre 2 : La troisième révolution industrielle et " l'éducation
au second 20^e siècle "
- 2- Phénomène urbain et problématique du vivant .
Epistémologie et idéologies corporatistes .
- 3- Introduction à la question urbaine .
Proposition pour un programme d'enseignement .

RECHERCHES METHODOLOGIQUES .

Que dire en quelques mots d'un mémoire qui se veut manifestement
l'expression de la convergence de préoccupations différentes , pour d'aucuns
divergentes ...

Que dire sinon qu'il est le fruit de nombreux remaniements et que certains
chapitres pourtant pressentis ne s'y retrouvent pas ... Qu'importe , devant
le fait , les raisons d'une telle disparition .

La forme , la longueur , les thèmes choisis , le style même pourront
surprendre ou agacer ; s'en excuser , expliquer que cela était inévitable ,
renvoyer à l'échéance suivante ? Ce serait oublier que là n'est pas la question ;
De fait , quiconque a ressenti , ne serait-ce qu'une fois l'effroyable misère
intellectuelle qui règne dans la dite société , et qui n'en aurait ne serait-ce
que pressenti les raisons profondes , sera à même de comprendre les "réelles"
faiblesses d'une telle tentative comme des problèmes que nul "en soi" ne saurait
résoudre : d'où à travers l'autodidactisme et ses limites , la signification
de la présente démarche . "De la critique de l'université à celle de la société."

Or suivant le mot célèbre " ce qui premier dans l'ordre de la genèse est (et ne peut que rester) dernier dans l'ordre de l'analyse ." C'est ce que notre autodidactisme centré sur la critique de l'université de la science , n'avait , pas ne pouvait pas (avoir), compris .

Ainsi le second texte ici produit " Phénomène urbain et problématique du vivant " . (Dec 1970) . s'employait à établir " les jalons d'une critique méthodologique positive " demeurait , malgré toutes ses aspirations à l'universalité , dans les limites du savoir universitaire " C'est là le sens du rejet opéré de ce texte en seconde partie du mémoire.

Nous étendre sur la signification particulière de chacun d'eux ne semble pas inutile :

1- " Phénomène urbain et problématique du vivant ."

Ce texte écrit il y a de cela tout juste un an , présente à la relecture un certain nombre de défauts , mais nous ne nous sommes pas sentis en mesure de le reprendre , du moins pour l'instant : la réactualisation conséquente de la logique dialectique de la méthode historico-critique , bref du matérialisme dialectique et historique , demande d'autres horizons que ceux de l'université ou d'une profession , des forces autres que ses propres aspirations à la conscience , à la connaissance scientifique ... soit un champ d'action à la mesure d'un projet de transformation radicale et ininterrompue d'un monde qui entre temps n'aura cessé de nous abriter et dont nous vivons .

2- Système de formation professionnelle et troisième révolution industrielle (Chapitres 1 et 2 .)

Ce texte , second dans l'ordre du temps , tire d'une certaine manière les leçons du second :

" Toute distance entre idéologie et mode social de production a été comblée et la valeur parvenue à l'autonomie est idéologie d'elle-même . Cela s'exprime très clairement chez ceux qui se défendent d'idéologiser , prétendant atteindre la scientificité et pour ce faire fontent l'épistémologie .

La science ayant été incorporée au procès de production , tout discours sur les limites et les possibilités de la science est en fait un discours sur la rentabilité des concepts et leur efficacité dans le procès de production de la connaissance qui n'est qu'un aspect de celui du capital : L'EPISTEMOLOGIE N'EST EN FAIT QU'UN DISCOURS AU SECOND DEGRE SUR LA VALEUR (Invariances N°8)

D'où le choix de la forme adoptée en ce qui concerne ce texte (Système de formation professionnel de troisième révolution industrielle) soit la forme "d'essai" sous laquelle il se présente : " On ne pose pas des problèmes aux choses mais à leurs relations , car ici chaque problème devient une chose semblable à celle qui l'a éveillée à l'existence ." (Lukacs).

Il resterait à justifier le biais ici choisi pour introduire à l'actualisation de la nature du capitalisme contemporain : soit le choix de l'étude de la transformation du système de formation professionnel au second 20^e siècle .

C'est que nous ne saurions nous poser le problème d'une introduction à la question urbaine (cf. dernière partie) sans méconnaître notre propre place dans le procès ainsi désigné :

" La doctrine matérialiste qui veut que les hommes soient des produits des circonstances et de l'éducation , que , par conséquent , des hommes transformés soient des produits d'autres circonstances et d'une éducation modifiée , oublie que ce sont précisément les hommes qui transforment les circonstances et que l'éducateur lui-même a besoin d'être éduqué ... C'est pourquoi elle tend inévitablement à diviser la société en deux parties dont l'une est au-dessus de la société . La coïncidence du changement des circonstances et de l'activité humaine ne peut être considérée et comprise rationnellement qu'en tant que pratique révolutionnaire ."
(Marx . 3^e thèse sur Feuerbach)

Nous ne saurions déléguer à notre "futur professionnel", jusqu'à notre accession au stade d'"adulte responsable " ce que nous pensons que le moment étudiant , voire le milieu enseignant est capable aujourd'hui de prendre en charge , en dépit de l'état fort et des perversions réformistes ...

Nous avons cru bon de faire suivre ces deux textes d'une proposition récemment faite de programme d'enseignement conçu dans notre esprit comme leur médiation-dépassement ..

" Introduction à la question urbaine " (Lectures encadrées et référentiels méthodologiques .)

Yves MORALY .